Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина»

Петропавловск-Камчатского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО |  УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании педагогического |  Директор МБОУ  «Средняя школа № 11»  |
|  совета № 5 |  \_\_\_\_\_\_\_Разумовская Н.А. |
|  «24» апреля 2024 г. |  Приказ № 14 -М от «24» апреля 2024 г. |
|  |   |

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

форма «педагог-педагог»

на период

с24.04.2024г. по 23.08.2024г.

 Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Потапеня Светлана Михайловна,

 воспитатель

Наставляемый:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еркулова Нафиса Ахтам Кизи,

 воспитатель

 Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Елисеева Наталья Александровна,

 заместитель директора по ВМР

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа наставничества «Педагог-педагог» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативной базой программы являются следующие федеральные и региональные документы:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

-Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019

№ 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Обутверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р - 145;

- Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Названиепрограммы | Программа наставничестваМБОУ «Средняя школа №11» (ДУО) |
| Решение об утверждении Программы | Приказ №14-М от 24.04.2024 г.  |
| Нормативно­-правоваябаза | * -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ.
* -Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
* -Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).

-Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае». |
| Цель | Формирование эффективной системы наставничества для поддержки и самореализации педагогов, осуществление их профессиональной адаптации к учебно-воспитательной среде; формирование педагогически и методически грамотного специалиста. |
| Задачи |  -Обеспечить успешное закрепление в специальности педагог (наставляемого)  -Создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.  -Организовать методическую работу с наставляемым в условиях МБОУ «Средняя школа №11» (ДУО). -Мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; позиционировать собственный позитивный опыт. -Адаптировать наставляемого к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива и правил поведения в МБОУ «Средняя школа №11» (ДУО), сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей. |
| Основнаяидея | Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. |
| Ожидаемыерезультаты |  -Создание условий социально­-психологического комфорта и защищенности наставляемого. -Формирование профессионально-компетентной личности наставляемого педагога, владеющей когнитивными, креативными, методологическими и рефлексивными качествами. -Формирование умений анализировать причины успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования.* -Реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности.

 -Рост рейтинга наставляемого среди участников образовательных отношений. |
| Основныеисполнители | Администрация МБОУ «Средняя школа №11» (ДУО), педагог-наставник, молодой специалист. |
| Теоретическаязначимость | Определение основных направлений совершенствования методической деятельности в работе с наставляемыми для дальнейшего совершенствования системы наставничества в МБОУ «Средняя школа №11» (ДУО). |
| Практическаязначимость | Позитивные изменения профессиональных качеств личности и индивидуально-психологических особенностей наставляемого педагога. |

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы | Сроки | Функции |
| 1. | Подготовительный | Декабрь-январь |  Управленческая,прогностическая |
| 2. | Организационный | Февраль-Март |  Диагностическая,методическая |
| 3. | Практический | Апрель-июль | Деятельностная,аналитическая |
| 4. | Обобщающий | Август | Деятельностная,аналитическая,прогностическая |

Утверждение кандидатуры наставника - Потапеня Светлана Михайловна воспитатель; осуществлено приказом директора МБОУ «Средняя школа №11» (ДУО) от 10.04.2024 г. N°12-М..

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника - Потапеня Светлана Михайловна, воспитатель и наставляемого - Ёркулова Нафиса Ахтам Кизи, воспитатель. Наставник - Потапеня С.М. прикрепляется к наставляемому - Ёркулова Нафиса Ахтам Кизи на период с 24.04.2024 г. по 23.08.2024 г..

Приложение к приказу

№ 12-М от 10.04.2024 г.

Индивидуальный план (комплекс мероприятий)

 в рамках организации работы наставнической пары

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №11 имени В.Д. Бубенина»

 (дошкольный уровень образования)

Форма наставничества: «Педагог - педагог»

ФИО наставника – Потапеня Светлана Михайловна, воспитатель

ФИО наставляемого – Ёркулова Нафиса Ахтам Кизи, воспитатель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить | Содержание деятельности | Сроки | Формат(очный/дистанционный) | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| -Организационно­педагогическая работа.-Работа по саморазвитию. | -Формирование у молодого специалиста умений планировать деятельность в соответствии с программой. -Обмен опытом по составлению календарно- тематического планирования-Формирование у молодого специалиста умений ставить дидактические цели, отбирать формы и методы организации детской деятельности. | апрель | очный | Знать требования и содержание программы. Уметь составить календарно-тематическое планирование. |
| -Организационно­педагогическая работа.-Работа по саморазвитию. | -Выявление направлений педагогической работы, вызвавшие у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованиюпрактических навыков в педагогической деятельности. | апрель | очный | Владение практическими приемами работы с детьми (провести мониторинг детского развития, занятие в соответствие с ФГОС, прогулку). |
| -Организационно­педагогическая работа.-Работа по саморазвитию. | -Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного подхода-Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на занятиях и других видах деятельности дошкольников-Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного подхода в воспитании дошкольников». | май | очный | Уметь строить педагогически грамотные отношения с детьми, применять индивидуальный подход к воспитанникам. |
| -Организационно­педагогическая работа.-Работа по саморазвитию. -Обучение самоанализу. | Проанализировать деятельность молодого специалиста, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания дошкольников на разных занятиях и видах деятельности. | май | очный | Уметь анализировать деятельность, планировать пути повышения его эффективности |
| -Организационно­педагогическая работа.-Работа по саморазвитию.-Методическая помощь в организации занятий. | -Наблюдение за подготовкой к занятиям, методическими приемами, используемые в ходе построения образовательной деятельности детей на занятиях молодым специалистомВзаимопосещение занятий наставляемым и наставником. | май | очный | Уметь анализировать занятие, планировать пути повышения его эффективности. |
| -Организационно­педагогическая работа. | -Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и в целом детского коллективаФормирование умений организации детского коллектива. Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них. Деловая игра «Как избежать конфликтов среди детейдошкольного возраста». | июнь | очный | Уметь организовывать детский коллектив. |
| -Организационно­педагогическая работа. | -Анализ проведения работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе. | июнь | очный | Уметь анализировать работу в паре, планировать пути повышения эффективности результативности в работе по наставничеству. |
| -Организационно­педагогическая работа. | -Формы организации внимания детей младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности. | июль | очный | Уметь правильно организовать деятельность детей младшего дошкольного возраста на занятиях. |
| - Обучение самоанализу занятия -Работа по саморазвитию. | -Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога Подведение итогов работы методической пары «педагог-педагог». Планирование работы на следующий учебный год. | август | очный | Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать формы и способы самообразования. |